

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: فتق های جدار شکم و کشاله ران									
اهداف کلی: -----						گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی										
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
آنا تومی انواع هرنی های جدار شکم ، اینگوینال و کشاله ران و فیزیو پاتولوژی آن معاینات ، اقدامات تشخیصی و تشخیص های افتراقی درمان و برخورد با انواع هرنی های جدار شکم ، اینگوینال و کشاله ران		فراگیر ، آنا تومی جدار شکم و کانال اینگوینال را یاد بگیرد		شناختی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت بورد		۶۰ دقیقه		MCQ OSCE			
		فراگیر می تواند انواع هرنی های جدار شکم ، اینگوینال و کشاله ران و فمورال را شرح دهد.		شناختی عاطفی		۲													
		فراگیر ، معاینات ، اقدامات تشخیصی مناسب در بیمار و انواع هرنی و تشخیص های افتراقی را می آموزد		شناختی روان حرکتی		۲													
		فراگیر اقدامات درمانی مناسب و اورژانس های انواع هرنی را بداند و بتواند مدیریت کند.		شناختی عاطفی روان حرکتی		۳													
منابع :				تاریخ تنظیم: -----				عرصه آموزش: -----				مدت جلسه: -----							

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: شکایات شایع آنورکتال			
اهداف کلی: -----			گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: - دکتر پیمان حجازی							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو			
روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی									
انواع هموروئید و بیماریهای آنورکتال انواع هموروئید و درجه بندی فیزیولوژی و درجه بندی انواع هموروئید اقدامات تشخیصی و معاینات و تشخیص های افتراقی اقدامات درمانی	فراگیر با آناتومی قسمت تحتانی دستگاه گوارش شامل رکتوم و کانال آنال آشنا می شود.		شناختی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت بورد	۶۰ دقیقه	MCQ OSCE
	فراگیر با انواع هموروئید و بیماریهای آنورکتال آشنا می یابد.		شناختی عاطفی		۲								
	فراگیر می تواند فیزیولوژی و آناتومی و انواع هموروئید را درجه بندی کند.		شناختی عاطفی		۲								
	اقدامات تشخیصی و معاینات و تشخیص های افتراقی		شناختی عاطفی		۳								
	اقدامات درمانی مناسب جهت بیماریهای آنورکتال را بشناسد و طبقه بندی کند.		شناختی عاطفی		۲								
اقدامات تشخیصی و معاینات		شناختی عاطفی		۳									
منابع:		تاریخ تنظیم: -----		عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----							

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۳	عنوان درس: جراحی عمومی	تعداد واحد: ---	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ---	موضوع درس: شکم حاد
اهداف کلی: -----	گروه آموزشی: -----		تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو
تعریف شکم حاد	فراگیر می تواند شکم حاد را تعریف کند.	شناختی	۱	سخنرانی	استاد/دانشجو
تشخیص های افتراقی و علل پاتولوژیک مختلف	فراگیر می تواند تشخیص های افتراقی و علل پاتولوژیک مختلف و علل آن را شرح دهد.	شناختی عاطفی	۲	پرسش و پاسخ	استاد/دانشجو
معاینات و اقدامات تشخیصی واحیای اولیه بیمار شکم حاد	معاینات و اقدامات پاراکلینیک و تشخیصی لازم جهت ROLLOUT و علل مختلف شکم حاد را طبقه بندی کند.	شناختی روان حرکتی	۲	روان حرکتی	استاد/دانشجو
درمان	فراگیر برخورد اولیه با بیمار با شکم حاد و اقدامات درمانی مناسب در بیمار با شکم حاد جراحی را طبقه بندی کند و شرح دهد.	شناختی عاطفی روان حرکتی	۳	روان حرکتی	استاد/دانشجو
منابع:	تاریخ تنظیم: -----	عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: زخم های پپتیک و بیماریهای معده							
اهداف کلی: -----				گروه آموزشی: -----				تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس										
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود															
		فراگیر آناتومی و فیزیولوژی معده و دوازدهه را مسلط باشد.		شناختی عاطفی		۲		سخنرانی		استاد/دانشجو		چهره به چهره		سخنرانی		MCQ	
		علائم بیماریهای معده و معاینات و اقدامات تشخیصی، تست های آزمایشگاهی و اقدامات پاراکلینیک مناسب را بداند.		شناختی روان حرکتی		۲		پرسش و پاسخ				چهره کامپیوتر		پرسش و پاسخ			
		زخم های پپتیک - پاتوژنز-درمان های دارویی و جراحی		شناختی عاطفی روان حرکتی		۳		اینترنت ویدئو پروژکتور اسلاید وایت برد				اینترنت ویدئو پروژکتور اسلاید وایت برد					
		تشخیص و اقدامات درمان صحیح در برخورد با انواع GIB را مدیریت کند		شناختی روان حرکتی		۲											
		بیماریهای خوش خیم و بد خیم معده و دوازدهه (تظاهرات بالینی- تشخیصی-درمانی)		شناختی		۱											
منابع:		تاریخ تنظیم: -----		عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----											

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس : جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: تروما		طرح درس جلسه شماره: ۵															
اهداف کلی: -----						گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی																
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسيله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی									
تعریف و طبقه بندی انواع شوک-پاتو فیزیولوژی شوک -اصول برخورد با شوک هموراژیک و درجه بندی آن-		فراگیر تعریف شوک و انواع آن را بداند و بتواند انواع شوک را طبقه بندی کند.		شناختی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت بورد		۶۰ دقیقه		MCQ OSCE									
																		اصول برخورد و تشخیص و درمان شوک سپتیک و شوک هموراژیک- اصول برخورد و تشخیص و درمان شوک انسدادی - اصول برخورد و تشخیص و درمان شوک قلبی- اصول برخورد و تشخیص و درمان شوک نورولوژیک		فراگیر، اصول برخورد و تشخیص و درمان انواع شوک را بداند.		شناختی عاطفی روان حرکتی		۳	
منابع :				تاریخ تنظیم: -----				عرصه آموزش: -----				مدت جلسه: -----													

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۶		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: انسداد روده									
اهداف کلی: -----						گروه آموزشی: -----													
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس												
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
آناتومی روده باریک فیزیولوژی انواع انسداد روده باریک (کامل و پارشیل) و علل پاتولوژیک آن برخورد تشخیصی با انواع انسداد روده اقدامات درمانی و احیاء بیمار با انسداد روده تشخیص های افتراقی		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		شناختی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت بورد		۶۰ دقیقه		MCQ OSCE			
		فراگیر انواع انسداد روده باریک و علل احتمالی آن را بتواند شرح دهد.		شناختی		۱													
		فراگیر معاینات و اقدامات پاراکلینیک مناسب جهت تشخیص انسداد و تظاهرات آن را طبقه بندی کند.		شناختی عاطفی		۲													
		فراگیر اقدامات احیاء درمانی مناسب برای بیمار با انسداد روده را طبقه بندی کند. فراگیر تشخیص های افتراقی بیمار با انسداد روده باریک را طبقه بندی کند و شرح دهد.		شناختی عاطفی روانی حرکتی		۳													
منابع:		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش:		مدت جلسه:													

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۷		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: تروما							
اهداف کلی: -----						گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی								
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
ارزیابی و احیا بیماران ترومایی ارزیابی اولیه Primary Survey		انواع تروما و رویکرد اولیه برخورد با بیمار ترومایی و گرفتن شرح حال مناسب، بیمار ترومایی را بدو ورود ارزیابی کند.		شناختی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت		۶۰ دقیقه		MCQ	
احیای همزمان ارزیابی ثانویه Se con try Survey		اقدامات ضروری برای احیای اولیه بیمار را انجام دهد. اقدامات تشخیصی و درمانی ضروری در مرحله بعدی را مدیریت کند.		شناختی روان حرکتی		۲		ارزیابی و پاسخ		استاد/دانشجو		ویدئو پروژکتور اسلاید وایت برد		۶۰ دقیقه		OSCE	
ارزیابی و اقدامات اولیه در ترومای سر و گردن ارزیابی و اقدامات اولیه در تروماهای قفسه سینه		تروماهای سرو گردن را به درستی ارزیابی و مدیریت کند. تروماهای قفسه سینه را در شرایط اورژانسی به درستی ارزیابی و مدیریت کند.		شناختی روان حرکتی		۲											
ارزیابی و اقدامات اولیه در ترومای شکم و لگن ارزیابی و اقدامات اولیه در تروماهای اندام ها		تروماهای شکم و لگن و اندام را در شرایط اورژانسی به درستی ارزیابی و مدیریت کند.		شناختی روان حرکتی		۲											
ترانسفوزیون و احیاء		نحوه صحیح ترانسفیوژن و استفاده مناسب از فرآورده های خونی را مسلط باشد.		شناختی روانی حرکتی عاطفی		۳											
منابع:		تاریخ تنظیم: -----		عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----											

۱- حیطه شناختی

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...)

۲- حیطه روان حرکتی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ---	موضوع درس: بیماریهای صفراوی کیسه صفرا و مجاری صفراوی
اهداف کلی: -----		گروه آموزشی: -----		تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
آناتومی فیزیولوژی	آناتومی و فیزیوپاتولوژی بیماریهای سیستم صفراوی را بشناسد.	شناختی عاطفی	۲	سخنرانی پرسش	استاد/دانشجو	چهره به چهره کامپیوتر	۶۰ دقیقه
علائم بیماریهای صفراوی، بررسی های تشخیصی و بیماریهای سنگ صفرا	علائم بیماری های صفراوی و اپروچ تشخیصی آن را بداند	شناختی عاطفی روان حرکتی	۳	و پاسخ		اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت برد	
کوله سیستیت حاد و مزمن - تظاهرات بالینی	تفاوت و تظاهرات کوله سیستیت حاد و مزمن را یاد بگیرد	شناختی	۱				
تشخیص های افتراقی	به تشخیص های افتراقی بیماریهای سیستم صفراوی مسلط باشد.	شناختی عاطفی	۲				
درمان - کلاژیت و اقدامات تشخیصی درمانی اورژانسی بیماری های خوش خیم و بدخیم کیسه صفرا و مجاری صفراوی	درمان و اپروچ مناسب درمانی آن را بداند. در بیماران کلاژیت و اورژانس های بیماری صفراوی اقدامات احیاء تشخیصی و درمانی لازم را مسلط باشد به بیماری های خوش خیم و بدخیم کیسه صفرا و مجاری صفرا مسلط باشد.	شناختی عاطفی روان حرکتی	۳				
منابع:	تاریخ تنظیم: -----	عرصه آموزش: -----			مدت جلسه: -----		

۱- حیطه شناختی

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...)

۲- حیطه روان حرکتی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۹		عنوان درس: جراحی عمومی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ---		موضوع درس: آپاندیسیت حاد																							
اهداف کلی: -----			گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر پیمان حجازی																											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس																									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو		روش ها- رسانه- وسيله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی																	
آнатومی آپاندیس-فیزیولوژی آپاندیس واپیدمیولوژی آپاندیسیت حاد اتیولوژی وپاتوژنز-تظاهرات بالینی آپاندیسیت حاد را بداند. یافته های تصویر برداری و آزمایشگاهی		موقعیت آناتومی و فیزیولوژی ، پاتوژنز واپیدمیولوژی آپاندیسیت حاد را بداند تظاهرات بالینی و معاینات مختص تشخیص آپاندیسیت حاد را بداند. تصویر برداری های لازم آزمایشات ضروری جهت تشخیص آپاندیسیت حاد را بداند.		شناختی عاطفی		۱		سخنرانی پرسش و پاسخ		استاد/دانشجو		چهره به چهره کامپیوتر اینترنت ویدیو پروژکتور اسلاید وایت بورد		۶۰ دقیقه		MCQ OSCE																	
																		تشخیص های افتراقی -درمان وعوارض آپاندیسیت در بیماران خاص و کانسره های آپاندیس		تشخیص های افتراقی آپاندیسیت حاد را در نظر داشته و Rollout کند-درمان وعوارض و برخورد با آپاندیسیت در بیماران خاص و کانسره های آپاندیس را بشناسد.		شناختی عاطفی		۱									
																										منابع :		تاریخ تنظیم: -----		عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»